

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ 1 от «28» 08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ 1 от « 28 » 08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № 86 от « 29 » 08. 2024

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
6 «Б» класс
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:
учитель начальных классов
Гричук Л.М.**

**г. Спасск – Дальний
2024 – 2025г.**

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
 - 2.Пояснительная записка
 - 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
 - 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
5. Содержание предмета
 - 6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

--постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебным планом СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

2. Пояснительная записка

Профильный труд направлен на расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к учебному процессу;
- Воспитание привычки и желания учиться;
- Развитие уверенности в себе и самоуважения;
- Расширение социального опыта учащихся;
- Познавание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;
- Воспитание у учащихся готовности к труду;
- Корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности;
- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани,

глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по профильному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия «выше - ниже», «шире - уже», «тоньше - толще», «вверху», «внизу», «посередине» (в центре), «слева», «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Повышать сложность конструкции и приемов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Адаптивная физическая культура входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ТМНР и РАС. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	ч.	1 четверть	2 четверть	1 полугодие	3 четверть	4 четверть	2 полугодие	Го д
Профильный труд	2	16	16	32	22	14	36	68

4.Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе

Система оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

5.Содержание предмета

I четверть.

Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить.

Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.

Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).

Упражнения в отрывании, отрезании.

Упражнения в скручивании ниток.

II четверть.

Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.

III четверть.

Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.

Связывание ниток узлом.

Завязывание узелков на конце нитки.

Упражнение по вдеванию нитки в иголку.

Закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.

IV четверть.

Витьё шнура.

Плетение косички из толстых ниток.

Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.

Изготовление бахромы по краям ткани.

6. Календарно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема
1 четверть		
1	1	Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить
2	1	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.
3	1	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.
4	1	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.
5	1	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.
6	1	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).
7	1	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).
8	1	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).
9	1	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).
10	1	Упражнения в отрывании, отрезании.
11	1	Упражнения в отрывании, отрезании.
12	1	Упражнения в отрывании, отрезании.
13	1	Упражнения в отрывании, отрезании.
14	1	Упражнения в скручивании ниток
15	1	Упражнения в скручивании ниток
16	1	Упражнения в скручивании ниток
2 четверть		
1	1	Упражнения в скручивании ниток
2	1	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.
3	1	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

4	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
5	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
6	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
7	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
8	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
9	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
10	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
11	1	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.
12	1	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.
13	1	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.
14	1	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.
15	1	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.
16	1	Повторение изученного материала
Зчетверть		
1	1	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки
2	1	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки
3	1	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки
4	1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку
5	1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку
6	1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку
7	1	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.
8	1	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.
9	1	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.
10	1	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.
11	1	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.
12	1	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.
13	1	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.
14	1	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.
15	1	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.
16	1	Витьё шнура.
17	1	Витьё шнура.
18	1	Витьё шнура.
19	1	Витьё шнура.
20	1	Витьё шнура.
21	1	Плетение косички из толстых ниток.
22	1	Плетение косички из толстых ниток.
4четверть		
1	1	Плетение косички из толстых ниток.
2	1	Плетение косички из толстых ниток.
3	1	Плетение косички из толстых ниток.

4	1	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.
5	1	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.
6	1	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.
7	1	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.
8	1	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.
9	1	Изготовление бахромы по краям ткани.
10	1	Изготовление бахромы по краям ткани.
11	1	Изготовление бахромы по краям ткани.
12	1	Изготовление бахромы по краям ткани.
13	1	Изготовление бахромы по краям ткани.
14	1	Повторение изученного материала.